

教科の目標、各学年の目標及び内容の系統表（小・中学校国語科）

教科の目標

| 小学校 | |
|----------------|---|
| | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |
| 「知識及び技能」 | (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。 |
| 「思考力、判断力、表現力等」 | (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。 |
| 「学びに向かう力、人間性等」 | (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 |

学年の目標

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 |
|----------------|---|--|---|
| 「知識及び技能」 | (1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | (1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | (1) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 |
| 「思考力、判断力、表現力等」 | (2) 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする。 | (2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする。 | (2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 |
| 「学びに向かう力、人間性等」 | (3) 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 | (3) 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 | (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 |

| 中学校 | |
|---|--|
| 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 | |
| (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。 | |
| (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。 | |
| (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。 | |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|--|---|--|
| (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 |
| (2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものに行うことができるようにする。 | (2) 論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 |
| (3) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 | (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 | (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 |

(知識及び技能)

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 |
|-----------|---|--|---|
| | (1) 言葉の特徴や使い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| 言葉の働き | ア 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付くこと。 | ア 言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気付くこと。 | ア 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。 |
| 話し言葉と書き言葉 | イ 音節と文字との関係、アクセントによる語の意味の違いなどに気付くとともに、姿勢や口形、発声や発音に注意して話すこと。 ウ 長音、拗音、促音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎの使い方を理解して文や文章の中で使うこと。また、平仮名及び片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使うこと。 | イ 相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すこと。 ウ 漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打つこと。また、第3学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で表記されたものを読み、ローマ字で書くこと。 | イ 話し言葉と書き言葉との違いに気付くこと。 ウ 文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けるとともに、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと。 |
| 漢字 | エ 第1学年においては、別表の学年別漢字配当表(以下「学年別漢字配当表」という。)の第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使うこと。第2学年においては、学年別漢字配当表の第2学年までに配当されている漢字を読むこと。また、第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、第2学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。 | エ 第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。 | エ 第5学年及び第6学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。 |
| 語彙 | オ 身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付くこと、語彙を豊かにすること。 | オ 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにすること。 | オ 思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすること。また、語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使うこと。 |
| 文や文章 | カ 文の中における主語と述語との関係に気付くこと。 | カ 主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解すること。 | カ 文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解すること。 |
| 言葉遣い | キ 丁寧な言葉と普通という言葉との違いに気を付けて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れること。 | キ 丁寧な言葉を使うとともに、敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。 | キ 日常よく使われる敬語を理解し使い慣れること。 |
| 表現の技法 | | | ク 比喩や反復などの表現の工夫に気付くこと。 |
| 音読、朗読 | ク 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。 | ク 文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読すること。 | ケ 文章を音読したり朗読したりすること。 |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|---|---|--|
| (1) 言葉の特徴や使い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| | ア 言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気付くこと。 | |
| ア 音声の働きや仕組みについて、理解を深めること。 | イ 話し言葉と書き言葉の特徴について理解すること。 | |
| イ 小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表(以下「学年別漢字配当表」という。)に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読むこと。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 | ウ 第1学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読むこと。また、学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 | ア 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むこと。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れること。 |
| ウ 事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 | エ 抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 | イ 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 |
| エ 単語の類別について理解するとともに、指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めること。 | オ 単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めること。 | ウ 話や文章の種類とその特徴について理解を深めること。 |
| | カ 敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使うこと。 | エ 敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使うこと。 |
| オ 比喻、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使うこと。 | | |
| | | |

付録6

(2) 情報の扱い方に関する事項

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 |
|-----------|--|--|---|
| | (2) 話や文章に含まれている情報の扱い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| 情報と情報との関係 | ア 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。 | ア 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。 | ア 原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。 |
| 情報の整理 | | イ 比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。 | イ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。 |

(3) 我が国の言語文化に関する事項

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 |
|----------|---|--|---|
| | (3) 我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| 伝統的な言語文化 | ア 昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しむこと。 イ 長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付くこと。 | ア 易しい文語調の短歌や俳句を音読したり暗唱したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。 イ 長い間使われてきたことわざや慣用語、故事成語などの意味を知り、使うこと。 | ア 親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しむこと。 イ 古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知ること。 |
| 言葉の由来や変化 | | ウ 漢字が、へんやつくりなどから構成されていることについて理解すること。 | ウ 語句の由来などに関心をもつとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付き、共通語と方言との違いを理解すること。また、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解すること。 |
| 書写 | ウ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 (7) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくして書くこと。 (4) 点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くこと。 (7) 点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して、文字を正しく書くこと。 | エ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 (7) 文字の組立て方を理解し、形を整えて書くこと。 (4) 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くこと。 (7) 毛筆を使用して点画の書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書くこと。 | エ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 (7) 用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書くこと。 (4) 毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くこと。 (7) 目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書くこと。 |
| 読書 | エ 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。 | オ 幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くこと。 | オ 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること役立つことに気付くこと。 |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| (2) 話や文章に含まれている情報の扱い方に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| ア 原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解すること。 | ア 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解すること。 | ア 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めること。 |
| イ 比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使うこと。 | イ 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うこと。 | イ 情報の信頼性の確かめ方を理解し使うこと。 |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|--|---|---|
| (3) 我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| ア 音読に必要な文語のきまりや訓読の仕方を知り、古文や漢文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しむこと。 | ア 作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しむこと。 | ア 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむこと。 |
| イ 古典には様々な種類の作品があることを知ること。 | イ 現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知ること。 | イ 長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使うこと。 |
| ウ 共通語と方言の果たす役割について理解すること。 | | ウ 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解すること。 |
| エ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 (7) 字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くこと。 (4) 漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書くこと。 | ウ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 (7) 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くこと。 (4) 目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くこと。 | エ 書写に関する次の事項を理解し使うこと。 (7) 身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。 |
| オ 読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解すること。 | エ 本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かすこと。 | オ 自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解すること。 |

(思考力, 判断力, 表現力等)

A 話すこと・聞くこと

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | (1) 話すこと・聞くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | | |
| 話すこと | 話題の設定 情報の収集 内容の検討 | ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | ア 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | ア 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。 |
| | 構成の検討 | イ 相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えること。 | イ 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えること。 | イ 話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えること。 |
| | 考えの形成 | | | |
| | 表現 | ウ 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫すること。 | ウ 話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫すること。 | ウ 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。 |
| | 共有 | | | |
| | 聞くこと | 話題の設定 情報の収集 | 【再掲】 ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | 【再掲】 ア 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 |
| 構造と内容の把握 精査・解釈 | | エ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつこと。 | エ 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつこと。 | エ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。 |
| 考えの形成 | | | | |
| 共有 | | | | |
| 話し合うこと | 話題の設定 情報の収集 内容の検討 | 【再掲】 ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | 【再掲】 ア 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | 【再掲】 ア 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。 |
| | 話し合いの進め方の検討 | オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。 | オ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。 | オ 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。 |
| | 考えの形成 | | | |
| | 共有 | | | |
| 言語活動例 | (2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 | | | |
| | ア 紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動。 イ 尋ねたり応答したりするなどして、少人数で話し合う活動。 | ア 説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。 イ 質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。 ウ 互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。 | ア 意見や提案など自分の考えを話したり、それらを聞いたりする活動。 イ インタビューなどをして必要な情報を集めたり、それらを発表したりする活動。 ウ それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動。 | |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|---|--|--|
| (1) 話すこと・聞くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| ア 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 |
| イ 自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えること。 | イ 自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫すること。 | イ 自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫すること。 |
| ウ 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。 | ウ 資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。 | ウ 場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。 |
| 【再掲】 ア 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | 【再掲】 ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | 【再掲】 ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 |
| エ 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめること。 | エ 論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。 | エ 話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりすること。 |
| 【再掲】 ア 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | 【再掲】 ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | 【再掲】 ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 |
| オ 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめること。 | オ 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。 | オ 進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすること。 |
| (2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 | | |
| ア 紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見などを述べたりする活動。 | ア 説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問や助言などをしたりする活動。 | ア 提案や主張など自分の考えを話したり、それらを聞いて質問したり評価などを述べたりする活動。 |
| イ 互いの考えを伝えるなどして、少人数で話し合う活動。 | イ それぞれの立場から考えを伝えるなどして、議論や討論をする活動。 | イ 互いの考えを生かしながら議論や討論をする活動。 |

付録 6

B 書くこと

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 |
|-------|--|--|---|
| | (1) 書くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| 題材の設定 | ア 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすること。 | ア 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。 |
| 情報の収集 | | | |
| 内容の検討 | | | |
| 構成の検討 | イ 自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 | イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。 | イ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。 |
| 考えの形成 | ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。 | ウ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。 | ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 |
| 記述 | | | エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 |
| 推敲 | エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりすること。 | エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えること。 | オ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。 |
| 共有 | オ 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。 | オ 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。 | カ 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。 |
| 言語活動例 | (2) (1)に示す事項については、 ア 身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動。 イ 日記や手紙を書くなど、思ったことや伝えたいことを書く活動。 ウ 簡単な物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | 例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。 ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | ア 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。 イ 短歌や俳句をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 ウ 事実や経験を基に、感じたり考えたりしたことや自分にとっての意味について文章に書く活動。 |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|--|---|---|
| (1) 書くことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| ア 目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にすること。 |
| イ 書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考慮すること。 | イ 伝えたいことが分かりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫すること。 | イ 文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫すること。 |
| ウ 根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。 | ウ 根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。 | ウ 表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫すること。 |
| エ 読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えること。 | エ 読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えること。 | エ 目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えること。 |
| オ 根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 | オ 表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 | オ 論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 |
| (2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 | | |
| ア 本や資料から文章や図表などを引用して説明したり記録したりするなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 | ア 多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。 | ア 関心のある事柄について批評するなど、自分の考えを書く活動。 |
| イ 行事の案内や報告の文章を書くなど、伝えるべきことを整理して書く活動。 | イ 社会生活に必要な手紙や電子メールを書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書く活動。 | イ 情報を編集して文章にまとめるなど、伝えたいことを整理して書く活動。 |
| ウ 詩を創作したり随筆を書いたりするなど、感じたことや考えたことを書く活動。 | ウ 短歌や俳句、物語を創作するなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | |

付録6

C 読むこと

| | (小) 第1学年及び第2学年 | (小) 第3学年及び第4学年 | (小) 第5学年及び第6学年 |
|----------|---|---|---|
| | (1) 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| 構造と内容の把握 | ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。 イ 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えること。 | ア 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。 イ 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。 | ア 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。 イ 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。 |
| 精査・解釈 | ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。 エ 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像すること。 | ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。 エ 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像すること。 | ウ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。 エ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。 |
| 考えの形成 | オ 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつこと。 | オ 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。 | オ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。 |
| 共有 | カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。 | カ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。 | カ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。 |
| | (2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 | | |
| 言語活動例 | ア 事物の仕組みを説明した文章などを読み、分かったことや考えたことを述べる活動。 イ 読み聞かせを聞いたり物語などを読んだりして、内容や感想などを伝え合ったり、演じたりする活動。 ウ 学校図書館などを利用し、図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことなどを説明する活動。 | ア 記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。 イ 詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。 ウ 学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。 | ア 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。 イ 詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動。 ウ 学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告する活動。 |

| (中) 第1学年 | (中) 第2学年 | (中) 第3学年 |
|--|---|---|
| (1) 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。 | | |
| <p>ア 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握すること。</p> <p>イ 場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えること。</p> | <p>ア 文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係や登場人物の設定の仕方などを捉えること。</p> | <p>ア 文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えること。</p> |
| <p>ウ 目的に応じて必要な情報に着目して要約したり、場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容を解釈すること。</p> <p>エ 文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること。</p> | <p>イ 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得たり、登場人物の言動の意味などについて考えたりして、内容を解釈すること。</p> <p>ウ 文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。</p> <p>エ 観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えること。</p> | <p>イ 文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えること。</p> <p>ウ 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価すること。</p> |
| <p>オ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにする。</p> | <p>オ 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</p> | <p>エ 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつこと。</p> |
| (2) (1)に示す事項については、例えば、次のような言語活動を通して指導するものとする。 | | |
| <p>ア 説明や記録などの文章を読み、理解したことや考えたことを報告したり文章にまとめたりする活動。</p> <p>イ 小説や随筆などを読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする活動。</p> <p>ウ 学校図書館などを利用し、多様な情報を得て、考えたことなどを報告したり資料にまとめたりする活動。</p> | <p>ア 報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする活動。</p> <p>イ 詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。</p> <p>ウ 本や新聞、インターネットなどから集めた情報を活用し、出典を明らかにしながら、考えたことなどを説明したり提案したりする活動。</p> | <p>ア 論説や報道などの文章を比較するなどして読み、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりする活動。</p> <p>イ 詩歌や小説などを読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。</p> <p>ウ 実用的な文章を読み、実生活への生かし方を考える活動。</p> |

付録 6